

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
муниципального образования – городской округ город Касимов

Принято на педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.05.2022г.



Утверждено
Н.М. Абрамова
Приказ № 124 от 07.06.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Наши истоки»**

Срок реализации программы – 1 лет
Возраст учащихся – 9 – 17 лет

г. Касимов

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наши истоки» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Постижение красоты, культуры должно начинаться с воспитания любви и бережного отношения к малой Родине. Особое внимание в формировании личности должно быть обращено на воспитание патриотического отношения к родному краю, его природным богатствам.

В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Отличительные особенности программы

В основе практики гражданско-патриотического воспитания лежит принцип единства всех его составных частей. Такой подход к данному направлению работы позволяет полно сформировать качества, умения, навыки, необходимые сознательным и достойным гражданам Отечества.

Новизна программы в том, что занятия проводятся комплексно – изучаются теоретические материалы, применяющиеся на практике.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, ребята начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям и семейным ценностям.

Очень важно продолжить прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание учащегося причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в

ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Чем сознательнее подросток усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Реализация программы призвана обеспечить глубокое понимание учащимися своей роли на благо Отечества, основанной на высокой личной ответственности и убежденности, преданности Родине.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю учащихся. Поэтому работа должна проводиться комплексно, что позволит усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить самосознание, овладеть необходимыми знаниями.

Цель программы:

Содействие в героико-патриотическом и нравственном воспитании обучающихся; создание условий для формирования гражданского и национального самосознания обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Ориентация на использование технологий, стимулирующих активность обучающихся, раскрывающих их личностный потенциал;

Развивающие:

- Использование культурно-исторических ценностей для разностороннего развития обучающихся (гражданско-патриотического, нравственного, социального, творческого и др.).
- Формирование и развитие у учащихся положительной мотивации к участию в деятельности гражданско-патриотического направления.

- Формирование и развитие у учащихся социальной, познавательной и творческой активности, **навыков социального общения**, ценностных ориентаций гражданско-патриотического направления, расширять **словарный запас** детей. **Развитие речи детей**, умение высказывать и обосновывать свои суждения. **Помочь детям осмыслить их речевую практику**, чтобы на этой основе повысить речевую культуру, умение общаться, совершенствовать навыки слушания, говорения, чтения, письма, как основных видов речевой деятельности. Способствовать **развитию у детей мышления, воображения, памяти**.

Воспитывающие:

- Создание условий для приобщения учащихся к культурно-историческому наследию, российским общегосударственным ценностям и традициям, **воспитывать интерес и уважение к истории русского народа**. Способствовать формированию духовно-нравственных приоритетов, чувства собственного достоинства.

Адресат программы:

заниматься в объединении могут учащиеся 9-17 лет, как мальчики, так и девочки. Численность группы 12-15 человек.

Объем программы: Продолжительность освоения программы 1 год. Время, отведенное составляет 144 часов в год обучения (4 академических часа в неделю). Занятия проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю, в выходные, праздничные и каникулярные дни: практические занятия на местности, походы и соревнования по плану.

Формы реализации программы: очная.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши истоки» разработана по модульному принципу. Изложение учебного материала в программе построено по принципу от простого к сложному.

Формы организации образовательного процесса:

- теоретические занятия – беседы, рассказы;

- практические занятия (массовые занятия, решение проблемных ситуаций творческие отчеты, мероприятия историко-музееведческого и гражданско-патриотического направления

- экскурсии

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Телевизор – 1 шт.
2. DVD – плеер – 1 шт.
3. CD/ DVD – диски.
4. Наглядные и выставочные материалы

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы, выполнения поставленных целей и задач целесообразно применять следующие средства обучения и воспитания:

- Предметы, используемые в воспитательной работе: экспонаты экспозиций и выставок, наглядные пособия, музыкальное, художественное оформление, телевидение, видео-аудио-CD-DVD-записи, технические средства, литературу, публицистику, документальные источники.
- Воспитательные, обучающие и развивающие виды деятельности обучающихся: социальная, образовательная, поисково-исследовательская, фондовая, экспозиционная, оформительская, экскурсионная, культурно-просветительская и другая творческая работа.
- Научно-методические: нормативно-методические материалы по организации и ведению работы школьного музея, методические разработки занятий с активом музея, сценариев массовых мероприятий для учащихся разного возраста по тематике работы школьного музея.

В ходе реализации программы учащиеся получают следующие знания, умения и навыки:

- организация и проведение поисково-исследовательской работы;

- организация и проведение культурно-просветительской работы;
- планирование, подготовка, проведение и анализирование работы;
- коллективное взаимодействие в ходе творческой деятельности на основе самоуправления.

Диагностика результатов:

- слеты, соревнования, экспедиции, зачеты, практические занятия;
- смотры – конкурсы исследовательских работ;
- выставки, конференции, творческие отчеты;
- проектная деятельность.

Ожидаемые результаты:

Программа призвана помочь обучающимся осмыслить свое место в жизни, приобщить к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Требования к уровню усвоения содержания.

Обучающиеся должны знать:

- иметь представление о понятии «краеведение», его описании и собирательстве;
- знать основные даты событий, происходивших в касимове и Касимовском районе;
- знать особенности культуры Касимова и Касимовского района.
- знать письменные и вещественные источники;

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать систематизировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, слушать понимать, рассуждать, отстаивать свою собственную позицию, основанную на собственных знаниях и представлениях, соотносить свою позицию с позицией других, корректировать свою точку зрения с учётом новой информации;
- иметь способности к: самоопределению, самоорганизации, самореализации и рефлексии;
- название исторических объектов Касимова и Касимовского района;

Обучающиеся должны:

- иметь представление об историческом пути и особенностях образования города Касимова;
- анализировать исторические источники и материалы;
- описывать и знать происхождение гербов России, Касимова и Касимовского района.

Учебно – тематическое планирование.

<i>Содержание занятий</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
Вводное занятие	2	2	---
Глава I. Моя Касимовская семья.	8	6	2
Глава II. Население города Касимова.	6	4	2
Глава III. Природа и экология края.	8	4	4
Глава IV. Страницы истории.	20	16	4
Глава V. Власть. Общество. Личность.	10	8	2
Глава VI. Касимов в условиях рыночных отношений.	6	4	2
Глава VII. Человек – Человек.	8	6	2
Глава VIII. Касимов и его внешние связи.	6	4	2
Глава IX. Судьба. Призвание. Поприще.	4	2	2
Заключительное занятие.	2	2	-----
Индивидуальная работа	16	-----	-----
Экскурсии.	28	-----	-----
Исследовательская работа.	20	-----	-----
ИТОГО:	144 часа		

Содержательная характеристика.

Вводное занятие.

Глава I. Моя Касимовская семья.

Узы родства. Мои родственники. Касимовские семьи. Индивидуальная работа.

Исследовательская работа

Глава II. Население города Касимова.

Национально – культурный и конфессиональный состав населения города.

Демографическая характеристика населения города Касимова.

Глава III. Природа и экология края.

Физическая география и природно – климатические условия. Ока – главная река

Касимовского края. Ее притоки. Озера. Флора и фауна Касимовской земли.

Экологические проблемы Касимова и Мещерского края. Исследовательская работа, Индивидуальная работа.

Глава IV. Страницы истории.

Лента времени Касимова. Городец Мещерский. Касимовское ханство. Касимов

– уездный город. Касимов торговый, купеческий, промышленный. Касимов в

годы революционных перемен и строительства социализма. Касимов в эпоху

демократических перемен. Исследовательская и индивидуальная работа.

Глава V. Власть. Общество.

Государственная власть и местное самоуправление. Бюджет города.

Представительная, исполнительная и судебная власть в городе. Общественная

жизнь в Касимове. Церковь. Твои и права обязанности. Исследовательская и

индивидуальная работа.

Глава VI. Касимов в условиях рыночных отношений.

Личность. Рыночная экономика. Экономика Касимова: прошлое и настоящее.

Работа в Касимове и для Касимова. Исследовательская и индивидуальная работа.

Глава VII. Человек – Человек.

Культура и досуг. Здравоохранение в Касимове. Обеспечение правопорядка.

Образование в Касимове. Исследовательская и индивидуальная работа.

Глава VIII. Касимов и его внешние связи.

Касимов – центр Касимовского района. Касимов в составе Рязанской области.

Касимов и Россия. Международные связи Касимова. Исследовательская и индивидуальная работа.

Глава IX. Судьба. Призвание. Поприще.

Делать жизнь – с кого?

Умение найти и не потерять работу. Исследовательская и индивидуальная работа.

Заключительное занятие.

Список литературы.

1. Археология рязанской земли. М.,1974.
2. Вельяминов – Зернов С. Исследование о касимовских царях и царевичах: В 4т. СПб, 1863 – 1866 Т.1 – 4.
3. Денисьев С. Города и районы Рязанской области. М.,1980.Родин Н.А. Касимов – Городец Мещерский. Рязань, 1997.
4. Шарифуллина Ф. Касимовские татары. Казань, 1991г.
5. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба. М., 2005г.