

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» Касимовского
муниципального округа Рязанской области**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО «ДЮЦ»
Д.В. Крапотин



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ДООЦ «ЛАСТОЧКА»**

г. Касимов 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ	
п/п	
	Общие положения
1	Целевой раздел
1.1	Цель и задачи Программы
1.2	Методологическая основа Программы
1.3	Цель и задачи воспитательной работы
1.4	Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов
2	Содержательный раздел
2.1	Уклад ДООЦ «Ласточка»
2.2	Региональный компонент (особенности)
2.3	Уровни реализации содержания Программы
2.4	Содержание, виды и формы воспитательной работы
2.4.1	Инвариантные (обязательные) блоки
2.4.2	Инвариантные общие содержательные модули
2.4.3	Вариативные содержательные модули
3	Организационный раздел
3.1	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями
3.2	Взаимодействие с родительским сообществом
3.3	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
	Приложения

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления детского оздоровительного лагеря ДООЦ «Ласточка» (далее – Программа, Программа лагеря) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, разработана МБУ ДО «ДЮЦ»:

- на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (17.03.2025 г.);
- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа предусматривает *возрастной подход* к обучению, воспитанию и развитию детей.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 15 лет - подростки;

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В приложении к Программе размещен Словарь основных понятий, используемых в ней.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы:

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 15 лет – подростки.

1.2. Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

Системно- деятельный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельного подхода является *воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности*, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.4. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста:

создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые приоритеты в воспитании детей юношеского возраста:

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ДООЦ «Ласточка»

Основные характеристики уклада

1) Открытость организации как социальной среды

ДООЦ «Ласточка» служит отличной моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевые аспекты:

1. Создание безопасной среды

• *Доверие*: Важно, чтобы участники чувствовали себя в безопасности и могли открыто выражать свои мысли и чувства. Это достигается через установление правил поведения и поддержку со стороны вожатых.

• *Анонимность*: Использование анонимных опросов помогает участникам делиться мнениями без страха осуждения.

2. Коммуникация и взаимодействие

• *Неофициальные беседы*: Общение в неформальной обстановке способствует более открытым и честным разговорам.

• *Групповые обсуждения*: Регулярные встречи для обсуждения различных тем помогают участникам делиться своими переживаниями и мнениями.

3. Совместные мероприятия

• *Тимбилдинг*: Игры и активности, направленные на сотрудничество, помогают участникам лучше узнать друг друга и установить доверительные отношения.

• *Креативные проекты*: Совместная работа над проектами способствует обмену идеями и мнениями.

4. Обратная связь и вовлеченность

• *Опросы и обсуждения*: Регулярное получение обратной связи от участников о том, что им нравится или что можно улучшить, показывает, что их мнение важно.

• *Вовлечение в принятие решений*.

5. Разнообразие и инклюзивность

• *Уважение к различиям*: Признание и уважение культурных, социальных и личных различий участников помогает создать инклюзивную среду, где каждый может чувствовать себя принятным.

• *Обсуждение актуальных тем*: Проведение тренингов или дискуссий на темы разнообразия и инклюзии помогает участникам понимать важность открытости.

6. Поддержка личностного роста

• *Обучающие программы*: Предложение мастер-классов по коммуникации, лидерству и эмоциональному интеллекту помогает участникам развивать навыки, необходимые для открытого общения.

• *Наставничество*: Вожатые выступают в роли наставников, поддерживая участников в их стремлении открываться и делиться своими переживаниями.

7. Пример открытости от лидеров

Модель поведения: Вожатые и администрация лагеря должны демонстрировать открытость и доступность, создавая атмосферу, в которой участники чувствуют себя комфортно, обращаясь за помощью или советом.

Таким образом, лагерь является мощным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

2) Цикличность уклада

Цикличность уклада ДООЦ «Ласточка» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

1. Дневной распорядок

- Утренние ритуалы.
- Занятия и активности.
- Обед и отдых.

2. Темы и программы

- Ежедневные темы: Каждый день посвящен определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.
- Специальные мероприятия: Проведение тематических дней добавляет элемент ожидания и делает каждую неделю уникальной.

3. Социальные взаимодействия

- Группы и команды.
- Обсуждения и рефлексия.

4. Цикл обучения и развития

- Обучающие модули.
- Индивидуальные проекты.

5. Ритуалы завершения

- Итоговые мероприятия.
- Обратная связь:

6. Сезонность

- Праздничные дни.

7. Календарь лагерной смены

Структура смены: смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события).

Таким образом, цикличность уклада детского лагеря помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

3) Временность уклада

Временность уклада лагеря включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активностях. Основные аспекты временности уклада:

1. Длительность смены

2. Ежедневный распорядок

- Четкая структура дня.
- Циклы активности.

3. Периоды активности и отдыха

- Активные и спокойные зоны.
- Тематические дни.

4. Циклы обучения и развития

• Программа на смену: Смена имеет свою образовательную программу, которая реализуется в течение определенного времени, позволяя детям развивать новые навыки.

• Индивидуальные и групповые проекты: В течение смены дети работают над проектами, которые занимают определенное время и завершаются к концу смены.

5. Ритмы жизни лагеря

- Утренние и вечерние ритуалы.
- Обратная связь и рефлексия.

6. Завершение смены

- Итоговые мероприятия.
- Обратная связь.

Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

4) Всеобщность уклада

Всеобщность уклада ДООЦ «Ласточка» подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря.

Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Общая структура и распорядок дня

- Стандартизованный распорядок: Каждый день в лагере имеет четкую структуру (линейка, завтрак, занятия, обед, свободное время, мероприятия), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.

- Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечки, которые способствуют сплочению группы.

2. Единые правила и нормы

- Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.

- Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и корректировке негативного помогают поддерживать порядок.

3. Социальная интеграция

- Взаимодействие разных возрастных групп: Лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

- Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

4. Общие интересы и ценности

- Тематические программы: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.

- Культурные и образовательные мероприятия: Совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

5. Участие в принятии решений

- Вовлечение детей в организацию: Дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю.

- Обратная связь.

6. Общая ответственность за пространство

- Совместное поддержание порядка: Участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, что формирует уважение к общему пространству.

- Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

7. Эмоциональная поддержка

- Создание безопасной среды: Всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.

- Формирование доверительных отношений: Вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

3) Многопрофильность и вариативность

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

Многопрофильность лагеря

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений и программ, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя. Ключевые аспекты многопрофильности:

1. Разнообразие тематик:

- Лагерь предлагает различные тематические программы, такие как спортивные, художественные, научные, экологические и т.д. Это позволяет детям выбирать направление в зависимости от их интересов.

2. Многообразие активностей:

- В рамках каждой темы организованы различные виды деятельности: мастер- классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и т.д. Это помогает развивать разные навыки и таланты.

3. Интеграция разных направлений:

- Возможность комбинировать различные направления в рамках одной программы способствует более глубокому пониманию тем и развитию междисциплинарных навыков.

4. Адаптация под возрастные группы:

- Программы адаптированы для различных возрастных групп, что учитывает уровень развития и интересы детей.

Вариативность лагеря

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Основные аспекты вариативности:

5. Индивидуальный подход:

- Участники могут выбирать занятия в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что способствует более глубокому вовлечению и мотивации.

6. Свободное время:

- Вариативность включает возможность свободного выбора активностей в свободное время, что позволяет детям развивать самостоятельность и инициативу.

7. Участие в планировании:

- Дети принимают участие в планировании мероприятий, что дает им возможность влиять на содержание программы и развивает навыки командной работы.

8. Обратная связь и корректировка программ:

- Регулярное получение обратной связи от участников позволяет адаптировать программы под их пожелания и интересы, что делает лагерь более привлекательным и актуальным.

Преимущества многопрофильности и вариативности

- Развитие личностных качеств: Участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.

- Расширение кругозора: Дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.

- Укрепление социальных связей: Разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.

- Удовлетворение потребностей: Каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

4) Заданность законов и традиций:

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и

комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность:

- Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение:

- Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3. Ответственность:

- Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4. Дисциплина:

- Правила поведения в лагере четко прописаны и доведены до сведения участников.

5. Соблюдение расписания:

- Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря

1. Открытие и закрытие смены

2. Спортивные соревнования

3. Тематические дни

4. Творческие конкурсы

Преимущества заданности законов и традиций

- Формирование культуры: Законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.

- Развитие социальных навыков: Соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.

- Создание чувства принадлежности: Традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни.

Например:

1. Закон «Поднятой руки»
2. Закон «Приходи всегда вовремя»
3. Закон «Любви к природе»
4. Закон «Любви и уважении песни»
5. Закон «Нахождении в отряде»
6. Закон «Соблюдения территории»
7. Закон «Поведения и общения»
8. Правила «Вечерней спевки»
9. Правила «Вечернего огонька»
10. Правила «Нахождения на дороге»

К каждому из приведенных правил и законов ДООЦ «Ласточка» помогает придуманная легенда. Она помогает лучше воспринимать и осознавать важность и полезность данных законов ребёнком.

- Упрощение адаптации: Четкие законы и традиции помогают детям быстрее адаптироваться к новым условиям, снижая уровень стресса и тревожности.

Заданность законов и традиций лагеря - это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность,

но и способствуют развитию положительных социальных навыков у детей, формируя у них важные жизненные ценности.

Элементы уклада

Уклад включает следующие элементы:

- 1) быт организации отдыха детей и их оздоровления;
- 2) режим;
- 3) корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
- 4) символы организации отдыха детей и их оздоровления;
- 5) ритуалы;
- 6) символическое пространство организа²ц²ии отдыха детей и их оздоровления.

1)Быт организации отдыха детей и их оздоровления представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в лагере или оздоровительном учреждении.

Основные элементы, которые составляют быт в организации:

1. Игровые и спальные комнаты

Площадь игровых принята из расчета не менее 2,5м² на 1 ребенка, площадь спален принята из расчета не менее 4 м² на 1 ребенка, располагаются в классных комнатах. Предусмотрены раздельные спальни для мальчиков и девочек.

Имеется горячее и холодное водоснабжение, туалеты, душ. Помещения оснащены мебелью, инвентарем и оборудованием в соответствии с функциональным назначением. Мебель имеет покрытие, допускающее проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств.

Помещения пребывания детей и их дневного сна для дезинфекции воздушной среды оборудованы переносными приборами по обеззараживанию воздуха.

Также на территории лагеря расположены:

- Пищеблок
- Медицинский кабинет
- Спортивные зал
- Игровая площадка, предназначенная для проведения игр на свежем воздухе
- Игровые комнаты, предназначенные для проведения настольных игр
- Помещение для кружковых занятий, занятий шахматами, шашками.
- Универсальная спортивная площадка, предназначенная для проведения спортивных мероприятий.
- Пункт охраны с видеонаблюдением

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдаются требования к пожарной безопасности.

2. Досуг и развлечения

• Организация досуга: Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.

• Безопасность во время игр: Все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

3. Здоровье и медицинское обслуживание

• Медицинский контроль: Наличие медицинской сестры, которая следит за здоровьем детей, проводит профилактические осмотры и оказывает первую помощь при необходимости.

• Профилактика заболеваний: Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

4. Обучение и развитие

- Образовательные программы: Включение образовательных элементов в программу отдыха, таких как занятия по экологии, искусству, спорту и другим направлениям.
- Развитие навыков: Помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

5. Коммуникация с родителями (законными представителями)

- Информирование родителей (законных представителей): Регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.
- Обратная связь: Возможность для родителей (законных представителей) задать вопросы и получить ответы от воспитателей и администрации лагеря.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

6. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления:

1. Закон безопасности: Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям.

2. Закон здоровья: Программа отдыха направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение оздоровительных мероприятий.

3. Закон активности: Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.

4. Закон разнообразия: Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.

5. Закон самоуправления: Важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

6. Закон взаимодействия: Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли.

7. Закон воспитания: Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе.

8. Закон времени: Соблюдение режима дня и четкое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

9. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в организации, занимающейся отдыхом и оздоровлением детей,

играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспекты корпоративной культуры организации:

1. Ценности и миссия: Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.

2. Командный дух: Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.

3. Обучение и развитие: Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

4. Обратная связь: Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей (законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.

5. Инклюзивность: Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.

6. Забота о сотрудниках: Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы.

7. Этика и ответственность: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

8. Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

10. Предметно-эстетическая среда организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. *Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления* включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Она включает в себя различные аспекты, которые способствуют как физическому, так и эмоциональному благополучию детей.

Основные компоненты предметно-эстетической среды:

1. Дизайн пространства: Оформление территории привлекательное и функциональное. Использование ярких цветов, интересных форм и художественных элементов создает позитивное настроение и вдохновляет на творчество.

2. Безопасность и комфорт: Все элементы среды являются безопасными для детей. Это касается как мебели (отсутствие острых углов, прочные материалы), так и игровых площадок (мягкие покрытия, отсутствие опасных предметов).

3. Зоны активности: Организованы зоны для различных видов деятельности: игровые площадки, спортивные зоны, творческие мастерские, тихие уголки для отдыха и чтения. Это позволяет детям выбирать занятия по интересам.

4. Природные элементы: Включение природных материалов и растений в оформление пространства способствует созданию гармоничной атмосферы. Доступ к природе положительно влияет на здоровье и настроение детей.

5. Игровое оборудование: Разнообразие игровых элементов (качели, горки, спортивные

снаряды) стимулирует физическую активность и развитие моторики. Оборудование соответствует возрасту детей и их интересам.

6. Творческое пространство: Наличие зон для творчества (художественные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы) позволяет детям выражать себя и развивать свои способности.

7. Эстетическое оформление: Использование художественных работ детей, выставок и инсталляций создает атмосферу творчества и вдохновения. Это также помогает детям гордиться своими достижениями.

8. Культурные элементы: Включение культурных аспектов (книги, музыкальные инструменты, элементы разных культур) способствует расширению кругозора детей и формированию уважения к разнообразию.

9. Информационные уголки: Наличие информационных стендов с полезной информацией о здоровье, экологии, безопасности и других темах помогает детям развивать осознанность и интерес к окружающему миру.

Создание предметно-эстетической среды для организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода, учитывающего их потребности, интересы и особенности развития. Это способствует не только физическому оздоровлению, но и гармоничному развитию личности ребенка.

11. Символы организации отдыха детей и их оздоровления.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно - музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы учреждения:

1. Логотип: Уникальный логотип представляет собой яркое и символичное изображение, которое отражает ценности дружбы, приключений и любви к родному краю.

2. Слоганы: Короткие фразы, отражающие миссию лагеря: «Лето, которое не забыть!», «Вкладываем в будущее», «Приключения для каждого ребенка».

3. Флаги: Использование флагов на мероприятиях, праздниках и спортивных состязаниях.

4. Песни и танцы: Танцевальные номера и песни, которые являются символом единства и духа лагеря.

Эти символы помогают создать уникальную атмосферу в организации отдыха детей и их оздоровления, способствуют формированию положительного имиджа и укрепляют связь между детьми, сотрудниками и родителями.

12. Ритуалы.

Ритуалы организации отдыха и оздоровления детей играют важную роль в создании позитивной атмосферы, укреплении социальной связи между участниками и формировании у детей чувства принадлежности к группе:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (заняма, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд, церемония открытия и закрытия лагеря;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: Введение в программу, представление вожатых и сотрудников; Ежедневная утренняя зарядка для активного начала дня;

Включение игр или танцев для поднятия настроения; Ежедневные или еженедельные собрания для обсуждения планов на день, подведения итогов и обмена впечатлениями.

• Проведение дней с определенной тематикой (день спорта, день творчества и т.д.), все мероприятия и одежда соответствуют теме; Ритуал прощания (прощальная церемония, где дети делятся своими воспоминаниями и полученными впечатлениями); Вручение сертификатов, грамот, памятных подарков; Игры на сплочение (Проведение командных игр и эстафет, которые способствуют укреплению дружбы и взаимопонимания между детьми), Творческие мастерские (Регулярные занятия по искусству, ремеслам, музыке); Час добрых дел (Организация времени для помощи другим — помочь в организации мероприятий, в благотворительных акциях). Общие традиции (Специальные кричалки перед едой, проведение дня именинника); Секретные сюрпризы (Внедрение элемента неожиданности в виде сюрпризов); Забота о здоровье (Ритуалы, связанные с заботой о здоровье: ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, правильное питание и обсуждение важности здоровья).

Эти ритуалы помогают создать уникальную атмосферу в лагере, способствуют социализации детей и делают отдых более запоминающимся и насыщенным.

13. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ключевых компонентов символического пространства:

1. Физическое пространство

• Архитектура и дизайн: площадки и зоны отдыха удобные, безопасные и привлекательные. Использование ярких цветов и интересных форм создает позитивное настроение.

• Зоны активности: Специально обустроенные места для игр, спорта, творчества и отдыха. Это спортивные площадки, площадки под открытым небом и т.д.

• Природа: Включение природных элементов (деревья, цветники) помогает создать гармоничное пространство, способствующее оздоровлению и релаксации.

2. Культурное пространство

• Традиции и ритуалы: Уникальные традиции лагеря (тематические дни, дни именинника) помогают детям чувствовать себя частью сообщества.

• Искусство и творчество: художественные мероприятия (выставки, концерты) способствуют самовыражению и развитию креативности.

3. Эмоциональное пространство

• Безопасность и поддержка: Создание атмосферы доверия, где дети могут свободно выражать свои чувства и мысли. Вожатые и сотрудники внимательны к эмоциям детей.

• Сплоченность группы: Игры на командообразование и совместные мероприятия помогают укрепить дружеские связи и создать чувство принадлежности.

4. Символические элементы

• Знаки и атрибуты: Лагерь имеет свои символы (флаги, эмблемы), которые помогают создать идентичность и уникальность.

• Памятные вещи: памятные грамоты и благодарности для участников смены -символ- их опыта в лагере.

5. Образовательное пространство

- Программы и активности: Разнообразие образовательных программ, направленных на развитие навыков (лидерство, работа в команде), создание условий для саморазвития.
- Интерактивные занятия: Использование современных технологий и методов обучения для вовлечения детей в процесс.

6. Социальное пространство

- Взаимодействие между детьми: Поощрение общения и сотрудничества между детьми разных возрастов и из разных групп.

7. Забота о здоровье

- Программы по оздоровлению: Внедрение практик здорового образа жизни (спорт, правильное питание, занятия на свежем воздухе).
- Психологическая поддержка: Наличие специалистов (психологов), которые помогают детям справляться с эмоциями и адаптироваться.

2.2. Региональный компонент (особенности).

Касимовский район находится на северо-востоке Рязанской области. Его современная площадь — 2969 квадратных километров. По этому показателю наше муниципальное образование опережает не только почти все районы области, но и некоторые страны мира, такие как Мальта, Андорра, Бахрейн, Сингапур и Люксембург.

На территории Касимовского района расположены три заказника, 13 памятников природы и сотни других интересных мест, не имеющих статуса особо охраняемой природной территории.

Одно из живописнейших мест — памятник природы регионального значения «Озеро-пруд Сынтульское». Он расположен в посёлке Сынтул в 15 километрах от Касимова. Был создан в 1974 году с целью поддержания сформировавшегося к настоящему времени гидрологического режима реки Сынтулка и формирования рекреационной зоны, включающей в себя само водохранилище и прилегающую территорию; сохранения популяций редких видов прибрежно-водных растений и животных около водного комплекса.

Памятник природы представляет собой живописное водохранилище, затопившее пойменную часть долины реки Сынтулка. Длина водохранилища — около 5 километров, ширина — от 100 до 500 метров, глубина от 1 до 6 метров. Береговая растительность представлена полосой ивняка, разнотравно-злаковыми лугами, травяными болотами, участками ольшанника и смешанного дубово-соснового леса.

Озеро является базой для подготовки спортсменов, занимающихся гребными видами спорта. На территории памятника природы ежегодно проводятся соревнования по гребле на байдарках и каноэ и пляжному волейболу.

На берегу водоема расположены спортивная база «Динамо» имени Н.Н. Родионова и база отдыха «Сынтульская слобода», ежемесячно принимающие сотни туристов и отдыхающих. Они с удовольствием приезжают сюда, чтобы насладиться сказочной красотой природы и ощутить прохладу родников, бьющих в озере.

К северу от Сынтула расположено два интересных памятника природы — «Озеро Светлое» и «Озеро Индовище». Первый объект представляет собой карстовое озеро с песчаным, в некоторых местах илистым дном. Озеро со всех сторон окружено сосновым лесом и черноольшаником. Площадь памятника природы составляет 23,5 гектара. На его территории встречаются редкие виды. Зеленый дятел и шмель Шренка занесены в Красную книгу животных Рязанской области. А полушник озерный, пальчатокоренник Траунштейнера и ужовик обыкновенный в аналогичную книгу растений. Памятник природы представляет собой естественную экологическую систему — олиготрофное озеро с присущей ему водной и прибрежной растительностью.

«Озеро Индовище» относится к группе карстовых озёр, образовавшихся в результате провала земной поверхности в полость известняковых пород. Оно небольшое, площадью около одного гектара, расположено в низменности, напоминающей громадную воронку. Трудно поверить в его необычное происхождение, но это действительно так: взгляд легко обнаруживает по берегам выходы известняковых пород. Образовалось оно очень давно, об этом говорят пологие, сглаженные склоны берегов.

Весной озеро заметно прибывает. С окрестных возвышенностей в него скатываются талые снеговые воды. Кроме того, впадает ручей, берущий начало в одном из болот соседнего лесного квартала. Ручей этот забирает из Дубового болота излишек воды и несёт её в Индовище.

На самом севере Касимовского района расположен памятник природы областного значения «Клюквенное болото у д. Чуликса», представляющее собой естественную экологическую систему — верховое сосново-кустарниковое сфагновое болото с клюквой болотной. Оно расположено в километре на запад от д. Чуликса и в пяти километрах на север от пос. Озерный. Общая площадь особо охраняющей природной территории составляет 186,5 га. В состав памятника природы входит несколько отдельных верховых болот, расположенных в основном разновозрастном лесу. На территории клюквенного болота среди растительности преобладают болотный мирт, голубика, багульник и пушица. «Клюквенное болото у д. Чуликса» — яркий представитель естественной экологической системы, практически не сохранившейся на территории Касимовского района.

Памятник природы — карстовый провал «Страшный овраг» находится недалеко от посёлка Озёрный. Когда-то здесь проходил лесовозный путь, теперь он постепенно застает, кругом ровная поверхность, поросшая хвойным лесом. Но за стоящими деревьями и густым подлеском ровная поверхность обрывается крутым склоном вниз. Это и есть Страшный овраг. Своё название он оправдывает: жутковато стоять на его краю, глядываясь в таинственную глубину. Крутой склон густо усыпан прошлогодней листвой, скрывающей рыхлую почву. Овраг похож на огромную воронку от взорвавшейся тяжёлой бомбы. Но происхождение этого провала вполне естественно и объяснимо.

Под толщей земли скрыты известняки. За тысячу лет подземные воды постепенно растворили его, образовав пустоты, и участок леса рухнул вниз. Когда это было — никто не помнит. Может, сто лет прошло, а может и больше. Постепенно склоны несколько сгладились, покрылись негустой травой. Кое-где проросли семена деревьев.

На дне не чувствуется движения воздуха, лишь иногда качнётся ветка выросших здесь молодых деревьев. Даже в жаркий день воздух внизу влажный. В этом сумраке комфортно папоротникам, чьи молодые перистые листья попадаются внизу на каждом шагу. Летом они разрастаются, закрывают дно оврага, делая провал ещё таинственнее. Среди папоротников есть два редких вида, взятых на территории области под охрану. Попадается вороний глаз — ядовитое растение с единственной чёрной ягодой на верхушке стебля.

Памятник природы регионального значения «Белый лес» расположен на северной окраине поселка Гусь-Железный. Общая площадь особо охраняющей природной территории составляет 275 га. «Белый лес» состоит из старовозрастного сосняка-брусничника в сочетании с другими видами сосняка и двух небольших карстовых озер — Большой и Малой Ключной Ямы. На восточном берегу озера Большая Ключная Яма на поверхность вскрываются известняки. На территории памятника природы встречается редкий краснокнижный вид фиалки — фиалка Селькирка.

На юго-востоке от поселка Гусь-Железный расположен государственный природный заказник регионального значения "Гиблицкий". Он был создан в 1973 году в междуречье Курши и Оки рядом с селом Гиблицы. Общая площадь заказника составляет более 20 000 гектар. Преобладающим типом растительных сообществ являются сосновые леса с примесью из ели, липы, осины и березы. Данная особо охраняющая природная территория была создана с целью сохранения и воспроизводства ценных видов животных. Здесь обитают несколько краснокнижных представителей отряда грызунов и отряда насекомоядных (средняя бурозубка, крошечная бурозубка, лесная мышовка, желтогорлая мышь). А также несколько типичных, плохо сохранившихся представителей животного мира восточно-европейской равнины (бурый медведь, рысь, косуля). Заказник отличается богатым разнообразием редких краснокнижных птиц. На его территории можно встретить серого журавля, сизую чайку, речную крачку, болотную сову, зеленого дятла и серого сорокопута, занесенного в красную книгу России. В охотугодьях заказника имеются хорошие кормовые и защитные условия для обитания лося, кабана, куницы и зайца-беляка.

На другой стороне Оки расположены «Малеевские пещеры». Это рукотворная природная достопримечательность, расположенная в 30 километрах от города Касимов рядом с селом Малеево. Они появились благодаря выработке известняка для строительства фундаментов и облицовки стен храмов Рязанского края. Именно из блоков, добытых в Малеево, была возведена Троицкая церковь в Гусь-Железном.

С развитием техники добыча белого камня вышла на промышленный уровень. Ежегодно тысячи тонн материала добываются в касимовских карьерах. Однако в прошлом процесс получения известняка был в тысячи раз более трудоемким. Добыча проводилась ручным способом

в опасных для жизни условиях. В местах, где природа сама вывела искомую породу на поверхность, рабочие, при помощи кирки и лопаты углублялись внутрь, создавая подземные ходы — штолни.

Добыча известняка в Малеевских пещерах велась несколько столетий, вплоть до середины 20-го века. Несмотря на то, что в день артели рабочих вынимали всего несколько сантиметров необходимого полезного ископаемого, столь протяженный срок ведения хозяйственной деятельности позволил выработать десятки километров подземных ходов.

В настоящий момент пещеры находятся в заброшенном состоянии. Вход внутрь представлен узким лазом шириной в сорок сантиметров. Внутри пещеры находятся узкие выработанные от породы коридоры, позволяющие познакомиться с тем, в каких нечеловеческих условиях работали наши предки.

В пещере, благодаря законам физики, поддерживается постоянный микроклимат. Температура воздуха здесь круглый год держится на отметке 4,5 градуса. Наличие постоянного микроклимата привлекает в пещеру летучих мышей, которые не улетают на зимовку в теплые страны, а остаются здесь.

Стоит помнить, что посещение подобных объектов требует наличия необходимого инвентаря и подготовки. Посещение объекта без проводника сопряжено с риском и опасностью.

Другой памятник природы областного значения «Лес у с. Бетино» расположены в 17 километрах на юго-восток от Касимова и в двухстах метрах от села Бетино. Особо охраняемая территория, занимающая 380 га, представляет собой участок коренного долинного широколиственного леса. Памятник природы состоит из двухкилометрового участка правого коренного склона долины р. Ока и междуречного плато, примыкающего к нему. Основная ассоциация — байрачный широколиственный лес, состоящий из дуба, липы, осины и березы. На особо охраняемой природной территории встречаются краснокнижные виды растений — многорядник Брауна, тайник яйцевидный, двулепестник парижский.

Напротив него, на левом берегу Оки расположен государственный природный заказник регионального значения «Сосновский», созданный в 1977 году. Он имеет зоологический комплексный статус. Заказник расположен в долине Оки в юго-восточном направлении. В пойме реки расположена основная ландшафтная достопримечательность — система стариц озер. Они вытянуты с запада на восток и соединены между собой искусственными канавами или протоками естественного происхождения. Наиболее крупные из них — Широкое, Долгое, Черное, Карабное, Пяша. Долинный природный комплекс включает в себя ивняки прирусловой поймы, луга высокой центральной поймы, заболоченные понижения и ольшаники, фрагменты пойменных дубрав, систему стариц озер, сосновые и смешанные леса по склону надпойменной террасы. На природной территории встречаются виды растений, занесенные в Красную книгу Рязанской области — шпажник черепитчатый, касатик сибирский, гвоздика песчаная, горошек гороховидный, лапчатка песчаная, астрагал песчаный, толокнянка обыкновенная, змееголовник Рюйша, мытник мохнатоколосый, василёк сумской. Здесь встречаются редкие виды птиц — малая выпь, обыкновенная пустельга, серая утка, обыкновенный зимородок, травник, трехпалый дятел, седой дятел, скопа и кулик-сорока. Территория заказника является местом обитания аполлона — бабочки, практически не встречающейся на просторах России.

Рядом расположен государственный природный заказник регионального значения «Щербатовский», созданный в 2003 году с целью сохранения и восстановления долинного природного комплекса р. Ока (типичные биоценозы пойменных окских лугов, дубрав, смешанных лесов, стариц озер, ольшаников). Заказник представляет собой долинный природный комплекс в излучине левого берега Оки рядом с деревней Щербатовка. Общая площадь охраняемой территории превышает 1600 гектар. Леса, произрастающие на ней представлены дубом черешчатым, ясенем обыкновенным, липой сердцелистной, кленом остролистным, осиной и березой бородавчатой. В границах заказника произрастают редкие виды растений — водяной орех, щитовник похожий, осока раздвинутая, касатик сибирский, шпажник черепитчатый, лютик многолистный, зубянка пятилистная, хохлатка Маршалла, вишня степная, астрагал песчаный, горошек гороховидный, пупочник ползучий, мытник мохнатоколосый, пузырчатка промежуточная, серпуха разнолистная. Территория заказника является местом обитания краснокнижных видов птиц. Здесь встречаются — скопа, орлан-белохвост, большой подорлик, филин, кулик-сорока, малая крачка, малая выпь, серый гусь, серый журавль, большой кроншнеп,

гоголь, лебедь-кликун, серая утка, кобчик, обыкновенная пустельга, большой улит, большой веретенник, турухтан, фифи, малая чайка, болотная сова, обыкновенный зимородок.

В окрестностях села Щербатовка также расположены «Щербатовские известняки» — участок обнажений известковых пород, с включением ископаемой фауны, который представляет собой ценный геологический и ландшафтный объект.

Основанием для учреждения памятника послужило произрастание редких для Рязанской области видов растений, обнаруженных в 1970-1973 гг. Общая площадь памятника природы составляет 9,2 га. Обнажения известняка, площадью 5,3 га объявлены ботаническим памятником природы. Охранная зона включает в себя территорию 54 квартала Сосновского лесничества и составляет 736,8 га.

Памятник природы областного значения «Лес Паника» расположен в двух километрах к северу от р/п Елатьма. Общая площадь особо охраняемой природной территории составляет более 130 га, 87 из которых находятся под особой охраной. «Лес Паника» представляет собой участок реликтовых коренных широколиственных лесов, ранее повсеместно произраставших в долине р. Ока. В настоящее время это один из немногочисленных участков природы на территории Касимовского района, полностью сохранивших свою идентичность. Основная ассоциация леса — дубрава разнотравная. Сопутствующими видами выступают — осина, ольха черная, клен остролистный, ясень обыкновенный, липа сердцелистная и два вида вяза (голый и гладкий). На особо охраняемой природной территории встречаются редкие краснокнижные виды птиц. Болотная сова, малая крачка, травник, большой улит занесены в Красную книгу Рязанской области. А кулик-сорока имеет подобный статус общероссийского значения. Также в Красную книгу Российской Федерации внесен и Венерин башмачок, растение, которое в настоящий момент безуспешно пытаются найти ученые-ботаники.

Рядом с деревней Ласино расположен памятник природы «Ласинский лес». Он занимает площадь 354 га. Лес вытянут узкой полосой протяжённостью 10 км, по ширине от 250 до 750 метров.

Это единственный лес в Касимовском районе, где в большом количестве в естественном виде растут ясень и клён. Такой тип леса, называемый реликтовым, дошёл до нас из далёкого прошлого, каким-то чудом устоял в незримой борьбе за существование с другими породами деревьев, обычными для данных мест — берёзой, осиной, сосной. Лес близко подходит к реке, и на опушке можно встретить клёны, толщиной почти в два обхвата.

На противоположной стороне Оки, на границе с Нижегородской областью расположено три объекта имеющих статус особо охраняемой территории.

«Озеро Житково» расположен на правом берегу р. Ока в трех километрах на восток от деревни Жуково. Границы особо охраняемой природной территории проходят по контурам озерной котловины и включают в себя непосредственно водную поверхность и береговую прибрежную часть шириной семь метров. Озеро Житково представляет собой старичное озеро, соединенное с Окой рекой Кокша и оз. Исток. Его протяженность достигает пяти километров, ширина 250 метров. Средняя глубина небольшая — 1,5-2 метра, однако в некоторых местах доходит до отметки в 6-9 метров. Берега труднодоступные, с трех сторон поросшие поясом прибрежно-водной растительности. Восточная оконечность покрыта полосой пойменной дубравы. На особо охраняемой природной территории встречаются несколько представителей Красной книги Рязанской области — русская выхухоль, стерлядь и касатик сибирский. Русская выхухоль помимо прочего внесена в Красную книгу Российской Федерации.

Памятник природы регионального значения «озеро Белое» расположен в 6 км от рабочего посёлка Елатьма в пойме правого берега р. Ока. Это старинное озеро, вблизи которого произрастает водяной орех и обитает русская выхухоль — виды Красной книги РФ.

Площадь озера — 81 га. Имеет вытянутую с юга на север серповидную форму. Протяжённость озера 4,5 км, ширина — около 250 м. Дно глинистое, перекрытое слоем ила. Западный берег невысокий пологий, восточный — крутой. По краю берега и в воде расположен пояс прибрежной растительности. В нём доминируют осока остшая, осока береговая, камыш озёрный и др.

На территории памятника природы и в его окрестностях гнездятся обыкновенный канюк, чёрный коршун, луговой лунь. Озеро часто посещают серые цапли.

Озеро Белое представляет собой живописный природный уголок. Это место для любителей рыбной ловли.

Памятник природы областного значения «Зерново» расположен на правом берегу р. Ока в нескольких километрах от границы между Рязанской и Нижегородской областями. Ближайшим к памятнику природы населенным пунктом является пос. Маяк (8 км на юго-запад) и р/п Елатьма (13 км на юго-запад). Особо охраняемая природная территория представляет собой лесной озерно-болотный комплекс. В центре памятника природы расположено озеро с одноименным названием. Оно имеет округлую форму радиусом 250 метров. Берега водоема заторфованы и покрыты поясом водных растений шириной сто метров. Вокруг озера преобладает лесная растительность. Общая площадь объекта составляет более 350 га. На особо охраняемой природной территории встречаются представители Красной книги Рязанской области — серый журавль и ветреница ломкая. Обитают редкие виды птиц: гоголь, глухарь, осоед, белоспинный дятел и обыкновенный козодой. Рядом с озером имеется поселение речного бобра.

Все перечисленные природные объекты имеют научное значение как модельный объект для проведения эколого-просветительских экскурсий и полевых практик, а также обладают высоким рекреационным потенциалом.

2.3. Уровни реализация содержания Программы

Содержание	Программы	воспитательной	работы	реализуется	на следующем
1) общелагерном;					
2) межотрядном;					
3) групповом;					
4) отрядном;					
5) индивидуальном.					

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1) Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир: наука, культура, мораль»,
- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),
- «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

2) Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

3) Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное

общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение свечек: свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

1) Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

• развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

• создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

• воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного

взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

2.4. Содержание, виды и формы воспитательной работ.

«Отрядная работа. КТД»

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Свеча», «Великолепная Валерия», «Одеяло» и другие. Цель – способствовать сплочению отряда, знакомству детей друг с другом. Игры на сплочение отряда: «Путаница», «Сидячий круг», «Коллективный круг», «На льдине» и другие. Тренинг «Магические квадраты». Цель: сплочение команды. Игры на выявление лидера: «Веревочка», «Три смены одежды», «Кто быстрее», «Скульптура» и другие. Цель: игры помогают вожатому в первые же дни определить наиболее активных и деятельных детей, которые в последующие дни могут стать отличными помощниками вожатого.

«Самоуправление»

В день заезда на вечернем общелагерном мероприятии «Знакомство» ребятам Центра предлагают выбрать представителя из отряда на роль президента Центра, провести агитацию, рекламу (2 день заезда). На второй день проводятся выборы кандидатов в президенты, конкурсная программа для кандидатов. На открытии лагерной смены (3 день заезда) объявляют результаты выборов. В результате выборов в Центре работают: Президент, Министр Спорта, Министр Культуры, Министр СМИ, Министр Экологии. Министры Центра под руководством Президента представляют интересы детей Центра, участвуют в решении разных вопросов. Благодаря этой работе ребята осознают свою значимость, важность, принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправным участником в реализации смены, имея право голоса. Ежедневно после завтрака старший вожатый проводит заседание министров. Также выбирается Совет Справедливейших (из каждого отряда 1 человек). Совет Справедливейших подводят итоги конкурсов, квестов, активно участвуют в жюри. На данном уровне решаются следующие задачи: • создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя; 19 • создаются условия для творческого потенциала ребенка; • воспитывается ответственность за выполнение порученных дел; • формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми. На уровне отряда: Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации воспитанников. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В этот период вожатые проводят игры на выявление лидеров в отряде. В отрядах выбирают: командира, помощника командира, физорга отряда, команду «Редколлегия», «пресс-центр» отряда. Командир отряда помогает собирать, строить отряд на мероприятия, помогает вожатому поддерживать дисциплину. Помощник командира выполняет те же действия. Физорг проводит подвижные игры, физкультурные паузы. Команда редколлегии следит за оформлением отрядного уголка. «Пресс - центр» занимается сбором интересных фактов о жизни отряда, выкладывает фото в созданные в отрядах группы. Наличие детского самоуправления в Центре необходимо для учета детского мнения. Самоуправление дает возможность ребенку раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

«Дополнительное образование»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в Центре по различным направленностям 20 дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей в Центре является одним из основных видов деятельности

и реализуется через: - программы профильных (тематических, специализированных) смен; - деятельности объединений дополнительного образования, секций, творческих мастерских, хобби-клубов, дополняющих программы смен в условиях Центра: - художественная: «Умелые ручки», «Чудо из пластилина», «Волшебная смола», «Танцуй пока молодой», «Волшебная кисточка»; - физкультурно-спортивная: «Спортивный калейдоскоп», «Клуб шахматистов»; - социально-гуманитарная: «Финансовая грамотность», «Познай себя», «Клуб знатоков», «Игротека». Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей детей.

«Здоровый образ жизни»

Благодаря содержательной работе удается сочетать все направления работы Центра и ежедневно обеспечивать здоровый, комфортный и насыщенный событиями отдых детей. Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач ДООЦ «Ласточка» Оздоровительная компания это в первую очередь совместная работа 128 ребенка и педагога в понимании бережного отношения к своему здоровью. Особенности детского коллектива накладывают свою специфику на работу в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно органически совмещать с творческой и образовательной. Для достижения цели и задачи программы используется комплексный подход и сочетание оздоровительной и досуговой деятельности. В начале и в конце смены дети проходят осмотр врача, в течение смены врач проводит консультации, знакомят детей с правилами правильного питания, с правилами здоровой личности, дети принимают участие в различных занятиях по профилактике заболеваний. В Центре проводится система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих: - физкультурно-оздоровительные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные игры (Веселые старты, Малые Олимпийские игры, «Зарница»); - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе («Шуточный футбол», «Кто быстрее, дальше, выше», подвижные игры, «Веселая скакалка»); - просветительные беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, минутки здоровья («Правильное питание», «Мы за ЗОЖ», «Своя игра» (о спорте) и др.) В ДООЦ «Ласточка» приезжают специалисты Медики Центра здоровья проводят выездные мероприятия (беседы, тренинги, просмотр презентаций и документальных фильмов, индивидуальное консультирование) в нашем Центре по следующим темам: «Правильное питание», «Личная гигиена», «Здоровый образ жизни».

ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) БЛОКИ

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира - Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как

мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока "Мир: наука, культура, мораль" реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему:

«Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1) **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- мероприятия посвященные Году защитника Отечества.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

2) Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества», «Год защитника Отечества».

Цель: показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям - любви к Родине, доброму, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. многообразия народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

4) **Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия стимулируют интерес к чтению, к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.

Сквозные игры «Орфографический марафон», «Пунктуационная дуэль» и др. вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме, мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Соревнования «Знаток русского языка», «Слоговая головоломка» и др., конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5) **Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастики, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр, оказание неотложной медицинской помощи и прочее;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Минутки здоровья»;
- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода к ребенку* любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- *принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- *принцип компетентности* (психолог несет ответственность за выбор методов);

- *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующими деятельность педагогов-психологов);

- *принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- *принцип добровольности* участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

1) Уровень детского лагеря.

На этом уровне самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных органов.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Постоянно действующими органами самоуправления являются:

1. Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий.

2. Отрядные лидеры – старшие дети, избранные для управления своими отрядами, которые

помогают организовывать досуг и решать текущие проблемы.

3. Комиссии – специальные группы, занимающиеся определенными направлениями (например, комиссия по культуре, спорту или экологии), которые могут разрабатывать проекты и мероприятия.

4. Клубы по интересам – объединения детей по интересам (например, театральный клуб, спортивный клуб), которые могут самостоятельно планировать свою деятельность.

5. Детская редакция лагерной газеты – группа детей, занимающаяся созданием контента для лагерной газеты или информационного стенда.

6. Служба порядка – группа детей, отвечающая за соблюдение правил и порядок в лагере.

Эти органы позволяют детям развивать навыки teamwork, ответственности и лидерства, а также активно участвовать в жизни лагеря.

К временным органам самоуправления относятся:

1. Организационный комитет мероприятий – временная группа, сформированная для планирования и проведения конкретного события (например, спортивного дня, концерта или фестиваля).

2. Судейская коллегия – группа детей, назначенная для судейства соревнований или конкурсов в лагере.

3. Команда по экологическим инициативам – временный орган, созданный для реализации проектов по охране окружающей среды (уборка территории).

4. Культурная комиссия – группа детей, отвечающая за организацию культурных мероприятий, таких как вечера творчества или театральные постановки.

5. Рабочие группы по интересам – временные объединения детей, создаваемые для реализации проектов в определенной области (например, создание лагерной газеты, художественная выставка).

6. Команда по безопасности – группа детей, занимающаяся вопросами безопасности во время мероприятий или на территории лагеря.

Эти временные органы помогают детям развивать организаторские способности и вовлекаться в активную жизнь лагеря.

2) Уровень отряда.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культторгов и других).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря; представляют интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей:

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

В лагере действует система поощрения - набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Цель поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- *публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);*

- *соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;*

- *прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);*

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В детском лагере такая система является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на разных уровнях:

- на организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям(законным представителям)) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в т.ч. создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.),
- одарённые дети,
- дети с отклоняющимся поведением.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Профориентация - это процесс определения человеком своего места в профессиональном мире.

Задача профориентационной деятельности: подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб.

Формы профориентации:

- *профориентационные игры:* симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- *экскурсии на предприятия и встречи с гостями:* экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- *организация профориентационных смен,* в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширять знания о рынке труда;

- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:* просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- *профильный отряд Движения Первых* - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

- *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- *региональные смены для детей младшего школьного возраста* – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- *волонтерские образовательные мастер-классы.* Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- *участие в акциях* по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- *социальные акции «Помощь ближнему».* Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- *организация мероприятий для младших отрядов.* Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- *организация акций по защите животных*, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- *обучение первой помощи.* Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстременных ситуациях;

- *участие в благоустройстве* мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- *медиа-волонтерство.* Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- *тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.* Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Поход в детском лагере - это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в

природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Выбор тематики, формы, продолжительности, способов оценки, критериев и показателей оценки результативности экскурсии и похода определяются с учетом возрастных особенностей детей.

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

1. Туристические компании - местные турфирмы, предлагающие экскурсионные программы и активные туры по региону.

2. Спортивные клубы - организации, специализирующиеся на активном отдыхе, такие как клубы альпинизма, скалолазания или водного туризма.

3. Культурные учреждения - музеи, исторические центры и культурные центры, предлагающие экскурсии по историческим местам.

4. Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как МЧС или клубы спасателей.

5. Природные парки и заповедники

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных образовательных программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Цель дополнительного образования детей в организации отдыха детей и их оздоровления:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации, в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми под руководством взрослых.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- *детский редакционный совет* и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- *детский медиацентр* - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- *участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.*

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса имеют возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Сайт организации отдыха детей и их оздоровления соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой- либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха и оздоровления детей реализовывается в различных формах:

1. Творческие проекты: Включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.
2. Экологические проекты: Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.
3. Спортивные проекты: Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.
4. Социальные проекты: Включают в себя волонтерскую деятельность,

организацию благотворительных акций.

1. Культурные проекты: Проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия.

2. Информационные проекты: Создание газет или блогов, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

Цель вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления: формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модель «Экология»

Выйдя за рамки предметной области «естествознание» школьной образовательной программы, практики экологического образования характеризуются сегодня достаточно широким разнообразием. Так, по времени реализации можно выделить краткосрочные (конкурсы, викторины, соревнования по экологической проблематике и т.п.), среднесрочные (исследовательские и проектные экологические школы, экологическое волонтерство и т.п.) и длительные практики (юннатское движение, экостанции, школьные лесничества и другие). По количеству участников – массовые (например, экологический диктант, сбор вторсырья), групповые (выращивание саженцев деревьев и кустарников с последующей высадкой в дикую природу, помочь егерям в обустройстве галечников, солонцов, огораживание муравейников, очистка родников, снятие брошенных на водоемах сетей и многие другие), индивидуальные (например, исследовательская работа, участие в конкурсе). По основным видам деятельности это практики информационно просветительские (например, изготовление и размещение стендов, информационная кампания в социальной сети), дискуссионные (диспуты, круглые столы и т.п.), исследовательские (например, наблюдение за окружающим миром и изучение природы с обучением экологическим знаниям), практические (вовлечение в природоохранные мероприятия, помочь лесникам, егерям и т.п.), проектные (экологические акции, операции, проекты), игровые (ситуационно-ролевые игры, интеллектуальные игры, экологическое соревнования и т.п.).

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Линейка / Церемония открытия смены	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.</p> <p><i>Ключевые категории:</i> Родина, Россия, Малая Родина, дом.</p> <p><i>Блок о России</i></p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.</p> <p>Приветственное слово представителей администрации. <i>Блок о содержании программы смены, игровой модели</i> Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p>
Хозяйственный сбор лагеря	<p>Формирование правил безопасного поведения.</p> <p>Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря.</p> <p>Знакомство с сотрудниками.</p> <p>Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов.</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	<p>Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом.</p> <p>Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте.</p>
	<p>Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей).</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	

Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задач организационного периода

1. Основной этап (5-17 дни)

Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Содержание деятельности

Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценостные основы
1	2
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня

Тематические дни	<p>День Памяти: линейка, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых).</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, выставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p>
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>
Деятельность секций, студий и кружков	<p>Культура и история России.</p> <p>Научные достижения и открытия.</p> <p>Спортивная гордость страны.</p> <p>Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые, дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)</p>
Утренняя гигиеническая гимнастика	<p>Ценность здоровья, развития</p> <p>Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива</p>
Тематические конкурсы и соревнования	<p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)</p> <p>Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости</p>
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Утренний информационный сбор отряда	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день. Распределение поручений.</p>

	Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

2. Итоговый этап (20 день)

Основные задачи:

- подвести итоги совместной деятельности
- зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Линейка /Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное.
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения

	общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития

3. Этап последействия

Основные задачи:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

Содержание деятельности

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной и организационной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Партийское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партийское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями.

Наименование организации-партнера	Направления, вопросы, формы взаимодействия
МБУДО «ДЮЦ» СШОР «ЛИДЕР» МБУДО «ДДТ» МБУДО «СЮН» МБУДО «ДОВЕРИЕ» ОГБПОУ «РПК»	<p>1. Совместные программы и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение культурных мероприятий (фестивали, концерты). <p>2. Обмен ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование инфраструктуры лагеря для проведения мероприятий.• Предоставление лагерем своих ресурсов (инструкторов или оборудования) для мероприятий. <p>3. Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка совместных образовательных программ, направленных на развитие навыков, таких как лидерство, командная работа и креативное мышление. <p>4. Волонтерские проекты:</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение волонтеров из колледжа для помощи в организации и проведении мероприятий в лагере.• Создание совместных волонтерских проектов, направленных на благоустройство территории лагеря или помочь местному сообществу.
Касимовский МОНДПР УНДПР ГУ МЧС России по Рязанской области. ОМВД РОССИИ "КАСИМОВСКИЙ"	Занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Создание условий по обучению навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде; расширение знаний детей о правилах дорожного движения и привитие навыков правильного поведения на дороге; привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения. Сотрудники МЧС могут проводить занятия по противопожарной безопасности, например, рассказывать о работе ведомства в мирное время и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

<p><i>Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".</i></p>	<p>Направления взаимодействия</p> <p>1.Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Лидерские тренинги: Проведение тренингов и мастер- классов по развитию лидерских навыков, командной работы и эффективного общения. •Обучение гражданской активности: Занятия, посвященные правам и обязанностям граждан, основам волонтерства и участия в общественной жизни. <p>2.Социальные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Экологические инициативы: Организация совместных проектов по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев, уборке и охране окружающей среды. •Социальные акции. <p>3. Культурные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Фестивали и конкурсы; •Тематические вечера . <p>4. Спортивные мероприятия: ведение регулярных занятий спортом и физической активностью, включая танцы и командные игры.</p> <p>5.Информационные кампании:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Информационные стенды: Установка стендов с информацией о "Движении Первых", его целях и проектах, а также о возможностях участия в них.
---	--

	<p>Психолого-педагогическая поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми: групповые занятия по развитию социальных навыков, эмоционального интеллекта, а также оказывать поддержку в трудных ситуациях. •Консультации для вожатых: Обучение и поддержка вожатых лагеря по вопросам работы с детьми и подростками. <p>5. Обмен опытом</p> <ul style="list-style-type: none"> •Семинары и тренинги; •Совместные проекты. <p>6. Культурные обмены</p> <ul style="list-style-type: none"> •Фестивали и праздники; •Выездные мероприятия: <p>7. Обратная связь и оценка</p> <p>Опросы и обсуждения: Регулярное получение обратной связи от участников о проведенных мероприятиях для их дальнейшего улучшения.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Анализ результатов: Оценка эффективности взаимодействия и его влияние на развитие детей.
--	---

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей(законных представителей)), на которых родители(законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференций;

- дни и события, в которые родители (законные представители) посещают организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей(законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей родителей(законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет - сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей(законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен: 2025 год – «Год защитника Отечества»

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
15 июня: День отца;
16 июня: запланировано празднование 100-летия Международного детского центра «Артек».
22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.
10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении

Август

1 августа — День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов
9 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Всероссийский Есенинский праздник поэзии в рамках празднования 130-летия со дня рождения Сергея Есенина

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. СЛОВАРЬ

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательное пространство - это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территории и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления - это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система - это комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Корпоративная культура - это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок - одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей. **Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха** - объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт,

наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания - это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация - процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизведения.

Социальное воспитание - в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле - это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Участники воспитательного процесса - равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

КАЛЕНДРАНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I смена

1 день-День приятных знакомств	2 день-День защиты детей	3 день- День Ласточки, открытие смены	4 день-День безопасности	5 день-День без табака	6 день-День юмора и смеха	7 день- День ГТО
<p>1. Открытие лагерной смены.</p> <p>2. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации.</p> <p>Исполнение гимна Российской Федерации.</p> <p>3. Ежедневная зарядка</p> <p>4. Знакомство с режимом дня и правилами поведения в лагере.</p> <p>5. Ежедневная минутка безопасности</p> <p>6. Игры на свежем воздухе</p> <p>7. Тренировочная пожарная эвакуация</p> <p>8. Творческая мастерская «Оформление отрядного уголка»</p>	<p>1.Подъем государственного флага Российской Федерации</p> <p>2.Ежедневная зарядка</p> <p>3.Ежедневная минутка безопасности</p> <p>4.Линейка, посвященная всемирному дню защиты детей «День мира»</p> <p>5.Конкурс рисунков на асфальте «Мир начинается с нас»</p> <p>6.Фото конкурс «Дети-цветы жизни!»</p> <p>7.Дискотека «Давайте за руки возьмемся»</p>	<p>1.Подъем государственного флага Российской Федерации</p> <p>2.Ежедневная зарядка</p> <p>3.Ежедневная минутка безопасности</p> <p>4.Запись в кружки</p> <p>5.Минута здоровья: «Как правильно питаться»</p> <p>6.Открытие лагерной смены</p> <p>7.Игра «Кругосветка»</p> <p>8.Концерт «Посвящение в вожатые»</p>	<p>1.Подъем государственного флага Российской Федерации</p> <p>2.Ежедневная зарядка</p> <p>3.Ежедневная минутка безопасности</p> <p>4.Минута здоровья: «Мой рост и мой вес»</p> <p>5.Первая помощь» - отрядные мероприятия</p> <p>6.Школа безопасности: «Тренировочная эвакуация»,</p> <p>7.«Действие при пожаре и ЧС»</p> <p>Турнир «Закон и право»</p>	<p>1.Подъем государственного флага Российской Федерации</p> <p>2.Ежедневная зарядка</p> <p>3.Ежедневная минутка безопасности</p> <p>4.Акция «Чистый воздух»</p> <p>5.Линейка, посвященная всемирному дню без табака</p> <p>6.Рисование плакатов (конфета вместо сигареты)</p> <p>7.Деловая игра «Курить-здоровью вредить!»-отрядные мероприятия</p> <p>8.Викторина «Секреты здорового питания»</p> <p>Открытие спортивной олимпиады (презентация видов спорта)</p> <p>9.Соревнования «Богатырские потехи»</p>	<p>1.Подъем государственного флага Российской Федерации</p> <p>2.Ежедневная зарядка</p> <p>3.Ежедневная минутка безопасности</p> <p>4.«Игры-шутки» - отрядное мероприятие</p> <p>5.Конкурс приколов и причесок</p> <p>6.Комический футбол</p> <p>7.Развлекательное мероприятие «Юморина в «Ласточка»</p>	<p>1.Подъем государственного флага Российской Федерации</p> <p>2.Ежедневная зарядка</p> <p>3.Ежедневная минутка безопасности</p> <p>4.Просмотр фильма «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>5.Интеллектуальная игра «Счастливый случай»-«Здоровая пища»-отрядные мероприятия</p> <p>6.Спортивный квест «Навстречу ГТО» (сдача нормативов)</p> <p>7.Дискотека</p>

безопасности 4.Интерактивная игра-викторина «Здорового аппетита» 5.Игра по станциям «А ну-ка мальчики» «А ну-ка девочки» 6.Конкурсная программа «Мистер и мисс «Ласточка»	4.Галерея творцов Выставка детского творчества «Твори и вытворяй» 5.Фигуры на песке «Без гвоздя и топора» 6.Мастер классы по правополушарному рисования 7.Развлекательное мероприятие «Фестиваль творчества»	безопасности 4.Акция «В память павших в Великой Отечественной Войне» 5.конкурс рисунков «Давайте вспомним» отрядное мероприятие 6.Конкурс стихотворений и песен на военную тематику «Памяти героев посвящается..»	безопасности 4.Отрядные мероприятия «Хорошие манеры», «А знаешь ли ты» игровые ситуации 5.Кругосветка «Вежливые слова» 6.Викторина, посвященная году народного искусства	безопасности 4.Интеллектуальный конкурс «Зеленый остров» 5. Конкурсная программа «День Нептуна»	безопасности 4.Торжественная линейка закрытия закрытие 5.Подведение итогов Гала-концерт «Расстаемся друзья»	
--	---	--	---	---	---	--